

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Курской области

Администрация Солнцевского района Курской области

МКОУ «Дежевская СОШ имени полного кавалера ордена Славы

Бурцева В.Г.» Солнцевского района Курской области

ПРИНЯТО

**Педагогическим
советом**

**Протокол №1
от «30» августа
2024 г.**

УТВЕРЖДЕНО



Директор

Аболмасова Г.В.

**Приказ № 1- 103
от «02» сентября 2024 г.**

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа физкультурно-спортивной направленности
«Шахматы»**

**возраст учащихся 11-13 лет
срок реализации 1 год**

**Составитель: учитель
Филатов Александр
Викторович**

**с. Дежевка
2024 г.**

Пояснительная записка.

Рабочая программа «Шахматы» составлена для детей на основе авторской программы И.Г. Сухина «Шахматы» рекомендованную Министерством образования Российской Федерации, разработана на основе ФГОС школьного образования с учетом примерной общеобразовательной программы школьного образования «Радуга» /Авторы: Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон, Е.В. Соловьева, Т.И. Гризик, В.В. Гербова.

Дополнительная образовательная программа «Шахматы» является модифицированной дополнительной образовательной программой **социально - педагогической** направленности. Реализуется в школьном образовательном учреждении и направлена на обеспечение целостного процесса психического, физического и умственного развития личности ребенка. Вопрос о возможности и необходимости обучения детей школьного возраста игре в шахматы уже давно получил в педагогике положительное решение. Уровень усвоения программы общекультурный.

Актуальность программы:

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать ее и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы.

Шахматы - это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Неопределима роль шахмат в формировании внутреннего плана действий - способности действовать в уме. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление школьника, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собранным, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Цепкая память и удивительная любознательность детей позволяют увлечь их игрой в деревянные (или пластмассовые) фигурки. Шахматная игра дарит ребенку радость творчества и обогащает его духовный мир.

Шахматы учат быть предельно внимательным, собранным. К тому же шахматы - замечательный повод для общения людей, способствующий углублению взаимопонимания, укреплению дружеских отношений. Не случайно девизом Всемирной шахматной федерации являются слова «Все мы одна семья».

Не каждый ребенок способен стать чемпионом. Но, обучение ребенка шахматам с раннего возраста является отличной школьной подготовкой и залогом хорошего школьного обучения. Доказано, что дети, которые в школьном возрасте начали играть в шахматы, отлично успевают в школе. Такие дети не испытывают проблем с точными науками, быстро выполняют домашние задания. Шахматы для детей несут в себе множество положительных моментов. Воспитательные плюсы от игры в шахматы заключаются в том, что у ребенка появляется целеустремленность, усидчивость, воля и выдержка. Юный шахматист учится самостоятельно принимать решения, не расстраиваться и не унывать, а идти к цели. Шахматы делают ребенка внимательным и собранным.

Развитое логическое мышление не только помогает ориентироваться и уверенно себя чувствовать в окружающем его современном мире, но и способствует его общему умственному развитию.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В игровой форме вводит детей в мир шахмат: знакомит школьников с историей развития шахмат. В простой и доходчивой форме рассказывает о шахматных фигурах, «волшебных» свойствах и загадочных особенностях доски, об элементарных правилах игры и некоторых ее принципах, знакомит школьников со своеобразным миром шахмат, прививает им любовь к древней и мудрой игре. «Чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом», - любил повторять А. Франс. Поэтому в программе широко используются шахматные сказки, ребусы, загадки шарады, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны школьникам.

Педагогическая целесообразность внедрения данной программы заключается прежде всего в идее использования игры в шахматы, как эффективного средства умственного, психического и физического развития ребенка - школьника. Раннее обучение детей школьного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

Цель программы: обучение школьников принципам шахматной игры, воспитание у них интереса и любви к игре шахматы.

Задачи программы:

Обучающие:

- формировать устойчивый интерес к игре в шахматы;
- способствовать освоению знаний в области теории и практики шахматной игры;
- обучить правилам игры шахматы;

Развивающие:

- развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
- развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к шахматной игре, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

Особенность программы в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Школьники знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Принципы функционирования программы:

Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.

- *Принцип активной включенности* каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны.
- *Принцип доступности, последовательности и системности* изложения программного материала.
- *Принцип психологической комфортности* - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса.

- *Принцип минимакса* - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- *Принцип целостного представления о мире* - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- *Принцип вариативности* - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- *Принцип творчества* - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение школьниками основами шахматной игры. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Методы обучения:

- игровые;
- репродуктивные;
- частично-поисковые;
- словесно-логические.

Основные формы занятий:

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

Формы подведения итогов: по каждому разделу предусмотрено итоговое занятие, на котором будет организовано повторение и обобщение знаний, умений и навыков, полученных в ходе работы над разделом (тестирование практических умений и выполнение упражнения для закрепления знаний).

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете содержательно-насыщенна, трансформируема, полуфункциональна, вариативна, доступна и безопасна, и эстетически-привлекательна. Имеется мультимедийное оборудование, ПК

Условия реализации программы:

К занятиям допускаются дети, не имеющие медицинских противопоказаний.

Участниками программы являются дети школьного возраста 12-13 лет.

Реализуется программа в течение всего календарного года, раз в неделю продолжительностью 45 минут.

Формы организации: групповая, работа в парах, индивидуальная, индивидуально-групповая.

Ожидаемый результаты:

К концу курса дети должны знать: шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья; названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода каждой фигуры.

К концу курса дети должны уметь: ориентироваться на шахматной доске; играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса; правильно помещать шахматную доску между партнерами;

правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ; рокировать; объявлять шах; ставить мат; решать элементарные задачи на мат в один ход.

Итогом реализации дополнительной образовательной программы являются организация тренировочных турниров, эстафет, викторин, соревнований.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Теоретич.	Практич.
Раздел 1. Правила техники безопасности и история возникновения шахмат.		3.		
1	Правила техники безопасности		1	—
2	Краткая история шахмат		—	1
3	Знакомство с шахматными фигурами		—	1
Раздел 2. Знакомство с шахматной доской и правилами игры		2		
4	Шахматная доска		—	1
5	Диагональ. Горизонталь. Вертикаль.		—	1
Раздел 3. Обучение ходам фигур, шах, мат, пат, шахматная нотация		12		
6	Ладья. Знакомство с фигурой		—	1
7	Слон. Знакомство с фигурой		—	1
8	Ферзь. Знакомство с фигурой		—	1
9	Король. Знакомство с фигурой		—	1
10	Пешка. Знакомство с фигурой		—	1
11	Конь. Знакомство с фигурой		—	1
12	Понятие «Шах»		—	1
13	Понятие «Мат»		—	1
14	Решение заданий «Мат в один ход» на доске		—	1
15	Решение заданий «Мат в один ход» индивидуально каждым учеником		—	1
16	Показ «Линейного мата» на доске		—	1
17	Отработка «Линейного мата» учениками в парах		—	1
Раздел 4. Освоение основ дебюта		6		
18	Правила техники безопасности		1	—
19	Основные дебютные принципы		—	1
20	Показ «Детского мата» на доске		—	1
21	Отработка «Детского мата» учениками в парах		—	1

22	Показ защиты от «Детского мата» на доске		—	1
23	Отработка «Детского мата» учениками в парах		—	1
Раздел 5. Решение заданий, игровая практика		6		
24	Решение заданий «Мат в один ход» с подсказками, на доске		—	1
25	Решение заданий «Мат в один ход» с подсказками, каждым учеником индивидуально		—	1
26	Решение заданий «Мат в один ход» с подсказками, на доске		—	1
27	Решение заданий «Мат в один ход» с подсказками, каждым учеником индивидуально		—	1
28	Отработка «Линейный мат» учениками в парах		—	1
29	Игровая практика		—	1
Раздел 6. Освоение основ миттельшпиля		3		
30	Разбор приема «Вилка» на демонстрационной доске		—	1
31	Решение заданий на «Вилка» индивидуально каждым учеником		—	1
32	Разбор приема «Связка» на демонстрационной доске		—	1
Раздел 7. Освоение основ эндшпиля		2		
33	Показ «Мат двумя ладьями» на демонстрационной доске		—	1
34	Отработка «Мат двумя ладьями» детьми в парах		—	1
Всего часов:		34	2	32

Содержание изучаемого курса

Раздел 1. Правила техники безопасности и история возникновения шахмат.

Теория. Правила техники безопасности. Краткая история шахмат. Обсуждение правил поведения за шахматной доской. Знакомство с шахматными фигурами.

Раздел 2. Знакомство с шахматной доской и правилами игры.

Шахматная доска. Диагональ. Вертикаль. Горизонталь.

Раздел 3. Обучение ходам фигур, шах, мат, пат, шахматная нотация.

Знакомство с шахматными фигурами. Понятие «Шах», «Мат», «Мат в один ход», «Линейный мат».

Раздел 4. Дебют.

Правила техники безопасности Основные дебютные принципы Ошибки. «Детский мат».

Раздел 5. Решение заданий, игровая практика.

Тренировочные партии. Решение заданий «Мат в один ход», «Линейный мат». Сеанс одновременной игры. Понятие «Шах».

Раздел 6. Миттельшпиль.

Понятие «Шах», «Шах и мат». Решение заданий на «Вилка». Разбор приема «Связка».

Раздел 7. Эндшпиль.

Самые общие сведения об эндшпиле. «Мат двумя ладьями».

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

Для эффективного обеспечения образовательного процесса занятия проходят в кабинете по шахматам, отвечающем требованиям техники безопасности и оформленном необходимым наглядным материалом. Материально-техническое обеспечение:

- столы для игры в шахматы;
- шахматные доски с набором шахматных фигур в расчете одна на двух обучающихся;

Информационное обеспечение программы:

- учебная и научная литература;

Список литературы

1. Авербах, Ю. Школа эндшпиля [Текст] / Ю.Авербах. - М.: Издательство «Терра-спорт», 2000.
2. Бондаревский, И.З. Комбинации в миттельшпиле [Текст]/ – Ростов на Дону: Издательство «Феникс», 2001.
3. Волчок, А.С. Уроки шахматной практики [Текст]/ А.С.Волчок. - Николаев: Издательство «Атолл», 2003.
4. Гроссмейстер, Н.М. Калиниченко «Шахматы для всей семьи» [Текст]/ Гроссмейстер, Н.М. Калиниченко - Москва, 2019
5. Костенюк А., Костенюк Н. «Как научить шахматам» [Текст]/А. Костенюк, Н. Костенюк - Москва, 2008