

СОГЛАСОВАНО

на заседании Управляющего
совета МКОУ «Дежевская
СОШ» Солнцевского района
Курской области
Протокол № 1

от 31.08.2022

Председатель



Л.А. Бурцева

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического
Совета МКОУ «Дежевская
СОШ» Солнцевского района
Курской области
Протокол № 1

от 31.08.2022

Председатель




Н.А. Надеина

УТВЕРЖДАЮ

директор
МКОУ «Дежевская
СОШ» Солнцевского
района Курской области

от 31.08.2022

Приказ № 1-109/2



Г.В. Аболмасова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МКОУ «Дежевская СОШ»

Солнцевского района Курской области

Дежевка, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	17
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	17
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	23
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	36
3.1 Кадровое обеспечение	37
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	37
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	38
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	39
3.5 Анализ воспитательного процесса	41
Примерный календарный план воспитательной работы	44

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МКОУ «Дежевская СОШ» Солнцевского района Курской области (далее — Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе Управляющего совета; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской

культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России,

принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как

особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
Патриотическое воспитание
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов,</p>

проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое воспитание
<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p>

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Первое упоминание о Дежевской школе встречается в Сборнике статистических сведений по Тимскому уезду за 1886 год:

"По развитию грамотности Двоелученская волость стоит на довольно низкой ступени – общий % грамотности равняется 3,8. По волости две земские школы – в Двоелучном и Троицком – и одна частная школа – в Дежевке. Дежевская школа открыта в 1884 году по инициативе священника, а к Пасхе 1885 года имела 40 мальчиков; помещение общественное, плата 50 коп. в месяц за каждого ученика». Таким образом, школа находилась на полном самообеспечении. В школе могли учиться дети только зажиточных селян.

После революции произошли большие изменения. Школа была начальной, она находилась в деревянном домике. Здание школы не сохранилось. Первой учительницей, работающей в Дежевской школе, была Гусева М. Г., потом приехали другие учителя: Ланевская Е. И., Мамонов И. К., Надеин И. Д., Берлизева В. А. Постепенно школа развивалась. В 1884 году - была частной, в 1920 открылась начальная школа, в 1930 она стала семилетней (кроме того было построено новое здание школы), в 1962 году школа становится восьмилетней, и, наконец, в 1987 году – средней.

Первым руководителем учебного заведения в 1925 году стала Ланевская Е.И. Тогда в начальной школе было 4 класса.

С 1925 по 2022 год сменилось 10 руководителей:

1925г.-1930г. – Ланевская Е. И.,

1930г.-1947г. – Селиванов Л. И.,

1947г.-1960г. – Троицкий К.П.,

1960г.-1964г. – Седых К.С.,

1964г.-1965г. – Шумаров С.М.,

1965г.-1989 – Маевский В.В.,

1989г.-1993г. – Зеленин Г.И.

1993г.-2012г. – Наумова Н.Е.

2012г. -2018г. – Астахова Н.А.

с 2018г. – Аболмасова Галина Вячеславовна.

Школа в годы Великой Отечественной войны

В годы войны, после окончания оккупации, школа возобновила свою работу. Учились в том же здании бывшей церкви, малопригодном для большого количества учеников. Приходилось учиться в две смены, занимались и в частных домах. Ученики и учителя, кроме учебы, после занятий помогали колхозам, старшие ученики принимали участие в рытье окопов и строительстве железной дороги Старый Оскол - Ржава. Во время освобождения Солнцевского района от немецких захватчиков учителя Дежевской школы вместе с жителями села помогали вывозить раненых бойцов. Об этом часто вспоминала и рассказывала школьникам Иванова Ангелина Васильевна.

Учителя-участники Великой Отечественной войны

После окончания Великой Отечественной войны в школу пришла работать Троицкая Любовь Константиновна. Она родилась в учительской семье в 1922 году. Ее отец - Троицкий Константин Павлович - работал сначала учителем, а затем стал директором Дежевской школы. Мать Любви Константиновны - Троицкая Вера Ивановна - всю жизнь проработала учителем математики. До начала войны Любовь Константиновна училась в институте на историческом факультете. С 27 мая 1942 была призвана в ряды РККА, служила санинструктором в эвакогоспитале № 78, принимала и регистрировала раненых, организовывала их питание, ухаживала за тяжелоранеными. 26 февраля 1945 года была представлена к ордену «Красной Звезды». После демобилизации Любовь Константиновна заочно продолжила учебу и начала работать учителем истории в Дежевской школе, где проработала до середины семидесятых годов.

В 1962 году, после выхода на пенсию, в школе работал учителем физической культуры и труда ветеран Великой Отечественной войны, выпускник Дежевской семилетней школы Иван Федорович Надеин. Иван Федорович попал на фронт в декабре 1941 года, когда ему не было еще и двадцати лет. Первое боевое крещение он принял на белгородской земле. В начале 1942 года он служил в 430-ом отдельном артиллерийско-пулеметном батальоне Юго-Западного фронта пулеметчиком. Во время Сталинградской битвы Иван Федорович был сапером. Затем принимал участие в освобождении Ростовской области, Донбасса. За освобождение Донбасса Иван Федорович получил благодарность командования, в феврале 1944 был награжден медалью «За отвагу». Войну закончил в Будапеште младшим лейтенантом. После войны Иван Федорович продолжил службу до 1955 года.

Знаменитые выпускники

Среди них и уроженец Сараевки Анатолий Фролович Сараев, почетный гражданин Солнцевского района. Анатолий Фролович – ветеран Великой Отечественной войны, кандидат медицинских наук, майор медицинской службы, почетный работник здравоохранения Курской области. В свое время работавший заместителем заведующего облздравотделом, он немало сделал для развития сельского здравоохранения.

Колхозники – Анастасия Надеина и Анастасия Гамазина – были удостоены ордена Трудового Красного Знамени. Учительница Дежевской средней школы Анастасия Ланевская в числе первых была награждена орденом Ленина

Кроме основной работы учителя школы вместе с учениками участвовали в художественной самодеятельности, выступали вместе с Дежевским хором. Успех Дежевского народного хора не раз был отмечен газетой «За честь хлебороба». Состав хора разнообразен - свекловичницы, культработники, учителя и учащиеся, счетные работники и животноводы входят. Под руководством учительницы - пенсионерки Троицкой Веры Ивановны хор не

раз показывал свое мастерство не только на сцене своего клуба, но и в районном Доме культуры.

Школа сегодня

В начале семидесятых годов в селе началось строительство новой типовой школы. Строительство школы было закончено ко Дню учителя (5 октября) 1970 года. Но школа в новом здании начала работать с января 1973 года. Весной 2012 года школа была переведена на газовое отопление, получен школьный автобус. В октябре 2016 года получена лицензия на право оказывать образовательные услуги по дополнительному образованию детей и взрослых. В 2021 году проведен капитальный ремонт (замена оконных блоков) школы, проведен высокоскоростной Интернет. 01.09.2021 года в школе создан спортивный клуб «Факел». В рамках национального проекта "Образование", регионального проекта "Успех каждого ребенка" в 2022 году капитально отремонтирован спортивный зал. 1 сентября 2022 года состоялось его торжественное открытие. Счастливые дети с удовольствием приступили к занятиям. Для учащихся начальной школы организовано обучение по ДООП "Подвижные игры", для учеников 5-11 классов - ДООП «Шахматы» и ДООП «Весёлый мяч», а каждую пятницу в вечернее время проходят тренировки спортивного клуба «Факел» .

МКОУ «Дежевская СОШ» Солнцевского района Курской области расположена на территории Зуевского сельского совета. Школа наладила постоянные связи с внешкольной средой: сельхозпредприятием ООО «Солнцевское», Дежевским ДК, Дежевским ФАП, сельской библиотекой, Администрацией Зуевского сельсовета, Николаевским храмом с. Зуевка.

Сейчас в школе трудится 26 человек, из них 14 учителей.

Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации награждены:

Лифинцева Ольга Васильевна - учитель географии и ОПК,

Халина Галина Викторовна - учитель начальных классов.

Педагогический коллектив видит «миссию» школы в том, чтобы дать учащимся глубокие, прочные знания, создать условия для развития и реализации их интеллектуального и творческого потенциалов, воспитать нравственную, физически здоровую и развитую личность, способную успешно реализовать себя в современной жизни.

В школьной жизни сложился особый уклад, связанный с малой численностью учащихся (в 2022-2023 учебном году – 42 ученика). В некоторых классах обучаются по одному ребёнку. Для воспитательного процесса важен коллектив, равнение на лучших, старших. В этой связи по сути школа делится на два звена: начальная школа и старшая школа. По такому принципу и организуется воспитательный процесс, проведение мероприятий и пр.

Преобладающими и наиболее востребованными и результативными направлениями воспитательной работы являются:

- духовно-нравственное;
- патриотическое;
- спортивное,
- трудовое.

Тем не менее имеются проблемные зоны:

недостаточность привлечения родителей в воспитательный процесс (Это зачастую связано с большой занятостью родителей обучающихся, с отсутствием у большинства родителей заинтересованности в процессе воспитания, много детей из неполных и многодетных семей, некоторые родители вообще не имеют образования (не умеют читать и писать), преобладающее большинство родителей имеют начальное профессиональное образование);

нехватка учителей (большая часть классных руководителей имеет

педагогическую нагрузку 25 часов в неделю и более, в школе нет заместителя директора по воспитательной работе). Большая часть учителей проживают не на территориях населённых пунктов, закреплённых за школой, что сказывается на составлении графика их работы.

Территория села, на которой располагается школа, не благоустроена: всего по несколько часов в неделю работают сельская библиотека и Дежевский ДК. Других социокультурных объектов нет. До районного центра можно добраться дважды в неделю в рабочие дни в утренние часы.

Организационно-правовая форма – муниципальное казенное учреждение. Тип учреждения – общеобразовательное учреждение. Вид учреждения – средняя общеобразовательная школа.

Школа реализует программы начального, основного и среднего общего образования, дополнительное образование детей.

Работа школы организована по пятидневной рабочей неделе (суббота и воскресенье – выходные дни). Для учащихся организовано двухразовое горячее питание. Ученики, относящиеся к льготной категории, питаются бесплатно. За школой закреплён земельный участок сельхоз назначения. На нём располагаются учебно-опытный участок и огород. Учебно-опытный участок занимается выращиванием семенного материала для последующего использования на огороде. На школьном огороде выращиваются овощи, которые после проведения экспертизы, поступают в школьную столовую, что позволяет уменьшить стоимость школьного питания. На УОУ и огороде трудится весь школьный коллектив: учителя, ученики и их родители, что положительно сказывается на сплочении коллектива.

В школе имеется возможность выбора по решению участников образовательных отношений учебных курсов, курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования по индивидуальным запросам и потребностям.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Раздел можно дополнить описанием дополнительных (вариативных) модулей, если такая деятельность реализуется в общеобразовательной организации (дополнительное образование, детские общественные объединения, школьные медиа, школьный музей, добровольческая деятельность (волонтерство), школьные спортивные клубы, школьные театры, наставничество), а также описанием иных модулей, разработанных в самой общеобразовательной организации.

Последовательность описания модулей является примерной, в рабочей программе воспитания общеобразовательной организации их можно расположить в последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности общеобразовательной организации по самооценке педагогического коллектива.

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;

реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов:

– «Разговоры о важном» - занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

– «Основы православной культуры», «Алмазная мозаика» - занятия

духовно-нравственной направленности;

– «География моей страны», «Занимательная география», «Математическая шкатулка», «Логика», «Индивидуальный проект», «Функциональная грамотность», «Профориентация и финансовая грамотность», «Я – Лидер» - занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

– «Театр «В мире сказок» - занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

– «Основы безопасности жизнедеятельности» - занятия по безопасности жизнедеятельности и спортивной направленности.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся предусматривает:

– планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

– инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса,

участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса,

участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

– организация участия в проекте Киноуроки;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

– социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые

совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятливыми датами, значимыми событиями для жителей поселения;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и

историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов

России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся, выпуск стенгазеты «Школьные ведомости» и т. п.;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых

событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать:

– создание и деятельность в общеобразовательной организации, родительского комитета школы, участвующего в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– работу секции «МЫ», предоставляющей родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых

обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

– организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Совет учащихся «Звёздочки надежды»), избранных обучающимися;

– представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

– защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

– участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию

в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания

(путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых

обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

– индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, в рамках компонента участников образовательных отношений,

внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Дополнительное образование

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в общеобразовательной организации предусматривает работу кружков:

- «Подвижные игры»
- «Шахматы»
- «Весёлый мяч»
- «Робототехника».

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

В школе работают 14 педагогов. 13 из них имеют высшее образование. Выполняют функции классного руководителя – 10 учителей. Прошли курсы повышения квалификации по работе классного руководителя – 10.

На 0,25 ставки работает советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности:

Устав школы

Локальные акты:

Положение о Совете учащихся

Положение о методическом объединении классных руководителей

Положение о содействии деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся), осуществляемой в ОО и незапрещенной законодательством РФ

Положение о внеурочной деятельности

Положение о спортивном клубе

Положение о волонтерском движении

Положение о лучшем классе

Положение о классном руководстве

Положение об ученическом самоуправлении

Положение о предупреждении правонарушений среди обучающихся

Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся

Положение о правилах поведения обучающихся

Положение о работе с одаренными детьми

Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не

предусмотренных учебным планом

Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ»

Положение о первичном отделении РДШ и др.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, из семей мигрантов и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия (*обучение на дому, обучение по индивидуальному учебному плану, организация дистанционного обучения*).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения

обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся,

преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по сборанию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной

деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития

обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть

анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу*):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и т. д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями совместно с заместителем директора и/или руководителем МО классных руководителей в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом школы.

**Календарный план воспитательной работы
МКОУ «Дежевская СОШ»
Солнцевского района Курской области
на 2022-2023 учебный год**

<p>2022 год – Год народного искусства и нематериального культурного наследия России; 2022 год – 350 лет со дня рождения Петра I; 2023 год – Год педагога и наставника.</p>				
№	Дела, события, мероприятия	Класс	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность <i>(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</i>				
1	Планирование воспитательного компонента урока	1-11	в течение года	учителя-предметники
2	Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	1-11	в течение года	учителя-предметники
2. Внеурочная деятельность				
1.	Реализация курса внеурочной деятельности "Разговоры о важном"	1-11	Каждый понедельник	Советник по воспитанию, Классные руководители
2.	Алмазная мозаика	4	По расписанию	Асеева Н.В.
3.	Театр «В мире сказок»	1-4	По расписанию	Юшенкова М.В.
4.	Логика	1	По расписанию	Халина Г.В.
5.	Основы православной культуры	1-3, 6-11	По расписанию	Лифинцева О.В.
6.	«Организационная линейка «Понедельник»	1-11	по расписанию	Советник по воспитанию
7.	Индивидуальный проект	9	по расписанию	Гуреева Л.Ф.
8.	ОБЖ	6-7	по расписанию	Гуреева Л.Ф.
9.	Функциональная грамотность	5-8	по расписанию	Сараев Д.И.
10.	Математическая шкатулка	5-6	по расписанию	Адова Т.В.
11.	Занимательная география	5-6	по расписанию	Лифинцева О.В.
12.	Профориентация и финансовая грамотность	7-8	по расписанию	Красникова Л.В.

13.	Я - Лидер	11	по расписанию	Гуреева Л.Ф.
14.	География моей страны	11	по расписанию	Лифинцева О.В.

3. Классное руководство
(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

1.	Знакомство с классами	1-11	сентябрь	классные руководители
2.	Составление социальных паспортов	1-11	До 5 сентября	классные руководители
3.	Работа с государственными символами России	1-11	в течение года	классные руководители
4.	Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	1-11	в течение года	классные руководители
5.	Родительское собрание обучающихся	1-11	в течение года	классные руководители
6.	Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	1-11	в течение года	классные руководители
7.	Индивидуальная работа с обучающимися	1-11	в течение года	классные руководители
8.	Работа с учителями -предметниками, работающими в классах	1-11	в течение года	классные руководители
9.	Работа с родителями или законными представителями	1-11	в течение года	классные руководители
10.	Родительские собрания	1-11	1 раз в четверть	классные руководители
11.	Организация участия в детских объединениях (РДШ).	1-11	в течение года	классные руководители
12.	Реализация проекта «Киноуроки в школах России» https://kinouroki.org/	1-11	в течение года	классные руководители
13.	Реализация проекта «Орлята России» https://рдш.рф/competition/2686	2	в течение года	Старший вожатый Юшенкова М.В.

4. Основные школьные дела

Акции и церемонии

1	Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	1-11	каждый учебный понедельник	Советник по воспитанию, классные руководители
2	Акция "Новогодние окна"	1-11	декабрь	классные

				руководители
3	Акция "Окна Победы"	1-11	май	классные руководители
4	«Принятие в пионеры»	4-5	апрель	Старшая вожатая, классные руководители
Праздники				
1.	День знаний	1-11	1 сентября	классные руководители
2.	День учителя	1-11	5 октября	классные руководители
3.	Международный день пожилых людей	1-11	1 октября	классные руководители
4.	День отца в России	1-11	16 октября	классные руководители
5.	День матери в России	1-11	27 ноября	классные руководители
6.	День Села	1-11	16 ноября	классные руководители
7.	Новогодняя елка и Рождество	1-11	декабрь	классные руководители
8.	День Защитника Отечества	1-11	22 февраля	классные руководители
9.	Масленица	1-11	февраль-март	классные руководители
10.	Международный женский день	1-11	8 марта	классные руководители
11.	Пасха	1-11	16 апреля	классные руководители
12.	День здоровья	1-11	7 апреля	классные руководители
13.	Праздник Весны и Труда	1-11	1 мая	классные руководители
14.	День Победы	1-11	9 мая	классные руководители
15.	Последний звонок	1-11	май	классные руководители
16.	Выпускной	9,11	июнь	классные руководители
Классные часы к памятным датам (https://трансляции.институтвоспитания.рф/lessons.html)				
1.	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	3 сентября	классные руководители
2.	День окончания Второй мировой	1-11	3 сентября	классные

	войны			руководители
3.	210 лет со дня Бородинского сражения	1-11	7 сентября	классные руководители
4.	Международный день распространения грамотности	1-11	8 сентября	классные руководители
5.	165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циалковского (1857-1935)	1-11	8 сентября	классные руководители
6.	Международный день музыки	1-11	1 октября	классные руководители
7.	День защиты животных	1-11	4 октября	классные руководители
8.	Международный день школьных библиотек	1-11	25 октября	классные руководители
9.	День народного единства	1-11	4 ноября	классные руководители
10.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-11	8 ноября	классные руководители
11.	День Государственного герба Российской Федерации	1-11	30 ноября	классные руководители
12.	День неизвестного солдата	5-11	3 декабря	классные руководители
13.	Международный день инвалидов	1-4	3 декабря	классные руководители
14.	Битва за Москву, День добровольца (волонтера) в России	1-11	5 декабря	классные руководители
15.	День Александра Невского	1-11	6 декабря	классные руководители
16.	Международный день художника	1-11	8 декабря	классные руководители
17.	День героев Отечества	1-11	9 декабря	классные руководители
18.	День Конституции Российской Федерации	1-11	12 декабря	классные руководители
19.	День спасателя	1-11	27 декабря	классные руководители
20.	День российского студенчества	1-11	25 января	классные руководители
21.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-11	27 января	классные руководители
22.	80 лет со дня победы Вооруженных	1-11	2 февраля	классные

	сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве			руководители
23.	День российской науки	1-11	8 февраля	классные руководители
24.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-11	15 февраля	классные руководители
25.	Международный день родного языка	1-11	21 февраля	классные руководители
26.	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	1-11	3 марта	классные руководители
27.	День воссоединения Крыма с Россией	1-11	18 марта	классные руководители
28.	Всемирный день театра	1-11	27 марта	классные руководители
29.	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	1-11	12 апреля	классные руководители
30.	Всемирный день Земли	1-11	22 апреля	классные руководители
31.	День детских общественных организаций России	1-11	19 мая	классные руководители
32.	День славянской письменности и культуры	1-11	24 мая	классные руководители
<i>Тематические недели, декады, месячники</i>				
1	Неделя безопасности	1-11	сентябрь, март	классные руководители
2	Неделя безопасного поведения в сети Интернет	1-11	сентябрь, март	классные руководители
3	Месячник пожарной безопасности	1-11	октябрь	классные руководители
4	Международные дни наблюдения птиц	1-11	октябрь	классные руководители
5	Дни правовых знаний	1-11	ноябрь	классные руководители
6	Экологический месячник	1-11	сентябрь	классные руководители
<i>Конкурсы</i>				
1.	Конкурс классных уголков	1-11	ноябрь	классные руководители
2.	Конкурс на лучшее оформление кабинетов к Новому году.	1-11	декабрь	классные руководители
3.	Конкурс новогодних игрушек своими	1-11	декабрь	классные

	руками			руководители
4.	Конкурс масленичного блина «Блин-Ок»	1-11	20-26 февраля	классные руководители
5.	Конкурс поделок из пластиковых отходов «Дежа-Вю»	1-11	март	классные руководители
Ярмарки				
1.	Ярмарка «Зимний сувенир»	1-11	декабрь	классные руководители
2.	Ярмарка «Пасхальная»	1-11	апрель	классные руководители
3.	Ярмарка «Достижений внеурочной деятельности»	1-11	май	Руководители кружков
Детские общественные объединения				
ДОО "Эколята"				
1.	Конкурс рисунков «Золотая осень!»	1-4	сентябрь	Классные руководители.
2.	Уроки экологии «Зеленая школа»	1-4	в течение года	Классные руководители.
3.	Акция «Каждой пичужке своя кормушка»	1-4	ноябрь	Советник по воспитанию, Классные руководители.
4.	Новогодняя ёлка Эколят (поделки из вторсырья)	1-4	декабрь	Классные руководители.
5.	Конкурс детских рисунков: «Посмотри, как хорош край, в котором ты живешь»	1-4	январь	Классные руководители.
6.	Проведение конкурса детского рисунка «Птицы зимой».	1-4	февраль	Классные руководители.
7.	«Огород на подоконнике»- практическая работа	1-4	март	классные руководители
8.	Участие в конкурсе «Покормите птиц зимой»	1-4	Март-апрель	Советник по воспитанию, Классные руководители.
9.	Акция «Посади дерево»	1-4	апрель	Советник по воспитанию, Классные руководители.
ДОО «Волонтёры Победы» (https://волонтерыпобеды.рф/)				
1.	Уход за памятниками в с. Дежевка и с. Сараевка	7-11	в течение года	классные руководители
2.	Оказание посильной помощи ветеранам труда, труженикам тыла и	7-11	В течении года	классные руководители

	т.д.			
3.	Акция «Письмо солдату»	1-11	В течении года	классные руководители
4.	Военно – спортивная игра «Зарница»	7-11	апрель	классные руководители
5.	Акция «Письмо ветерану»	1-11	4-8 мая	классные руководители
6.	Участие в акции «Бессмертный полк»	1-11	9 мая	классные руководители
7.	День России (флешмоб)	7-11	12 июня	классные руководители
8.	Акция «Свеча памяти»	7-11	22 июня	классные руководители
9.	Акция «Улица Героев» (военные письма с историей героев Великой Отечественной войны, именами которых названы улицы в Курской области)	7-11	май	классные руководители

ДОО - экологический отряд «Весёлые ребята»

1.	Акция «Чистым рекам – чистые берега»	5-11	Сентябрь, апрель	классные руководители
2.	Акция «Чистое село»	1-11	Апрель-май	классные руководители
3.	Конкурс «Зелёная планета»	1-11	По графику	классные руководители
4.	Акция «Зелёная Россия»	1-11	Осень, весна	классные руководители
5.	Акция «Снежные тропинки»	8-11	Ноябрь-март	классные руководители
6.	Акция «Сад памяти»	1-11	Апрель-май	классные руководители

Модуль «Школьные медиа»

1	Видео- и фотосъемка проведения классных/школьных мероприятий с целью создания портфолио класса/школы. Публикации материалов на сайте школы, в официальной группе ВКонтакте, в Телеграмм	1-11	В течение года	Советник по воспитанию, Классные руководители.
---	---	------	----------------	--

ШСК "Факел"

1	Легкоатлетический кросс	1-11	21 сентября	Филатов А.В.
2	Физкультурнооздоровительная акция «Зимние забавы»	1-11	Декабрь-январь	Филатов А.В.
3	«Президентские состязания» (школьный этап)	1-9	Январь-февраль	Филатов А.В.
4	Всероссийский	1-11	Октябрь,	Филатов А.В.

	физкультурноспортивный комплекс «Готов к труду и обороне»		апрель	
5	Мероприятия по плану работы ШСК	1-11	В течение года	Филатов А.В.
5. Внешкольные мероприятия				
1.	Митинг «День освобождения села Сараевка от немецко-фашистских захватчиков»	1-11	14 февраля	Советник по воспитанию, Классные руководители.
2.	Акция «Георгиевская ленточка»	5-11	7-9 мая	Советник по воспитанию, Классные руководители.
3.	Акция «Бессмертный полк»	1-11	9.05	Советник по воспитанию, Классные руководители.
4.	Праздник «День защиты детей»	1-11	1.06	Советник по воспитанию, Классные руководители.
5.	Акция - флешмоб ко Дню России	1-11	12.06	Советник по воспитанию, Классные руководители.
6.	Шествие «Триколор»	1-11	22 августа	Советник по воспитанию, Классные руководители.
6. Организация предметно-пространственной среды				
1	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-11	в течение года	классные руководители
2	Оформление классных уголков	1-11	сентябрь	классные руководители
3	Уход в кабинетах за растениями	1-11	в течение года	классные руководители
4	Оформление классов к школьным календарным событиям (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы)	1-11	в течение года	классные руководители
5	Озеленение пришкольной территории, участие в посадке и уборке школьного огорода, Сада Памяти	1-11	май-сентябрь	Советник по воспитанию, Классные

				руководители, ответственный за УОУ.
7. Взаимодействие с родителями				
1	Общешкольные родительские собрания	1-11	Не реже 2 раз в год	Заместитель директора, классные руководители
2	Классные родительские собрания	1-11	в течение года, по графику	классные руководители
3	Родительский всеобуч	1-11	в течение года, по графику	педагог-психолог, заместитель директора, классные руководители
4	Организация работы общешкольного родительского комитета, Управляющего совета, планирование их работы	1-11	сентябрь	Заместитель директора
5	Информационное оповещение через школьный сайт и группу в социальной сети Вк, Телеграмм	1-11	по необходимости	классные руководители
6	Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	1-11	по требованию	Педагог-психолог, Совет профилактики
7	Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	1-11	по необходимости	классные руководители
8	Работа Совета профилактики	1-11	1 раз в четверть	Заместитель директора
9	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-11	по плану	классные руководители, родительский комитет
10	Участие в мероприятиях Службы медиации	1-11	по необходимости	служба медиации, зам. директора, педагог-психолог
11	День открытых дверей «Мы вам рады»	1-11	март	классные руководители
8. Самоуправление				
1	Распределение обязанностей в классах	1-11	сентябрь	классные руководители

2	Работа в соответствии с обязанностями	1-11	в течение года	Совет учащихся
3	Отчет перед классом о проделанной работе	1-11	конец уч. года	Совет учащихся
4	Учим гимн вместе	1-11	каждый понедельник	Совет учащихся
5	Заседание Совета учащихся	8-11	1 раз в четверть	Председатель Совета учащихся
6	Рейды по проверке дневников, внешнего вида, дежурства	8-11	В течение года	Совет учащихся
9. Профилактика и безопасность				
1	Неделя безопасности	1-11	сентябрь, март	классные руководители
2	Неделя безопасного поведения в сети Интернет	1-11	сентябрь, март	классные руководители
3	Месячник пожарной безопасности	1-11	октябрь	классные руководители
4	Мероприятия месячников безопасности (попрофилактике детского дорожнотранспортного травматизма, пожарной безопасности, информационной безопасности)	1-11	по плану	зам. директора, классные руководители
10. Социальное партнёрство				
1	Участие в мероприятиях сельской библиотеки	1-11	В течение года	Педагог-библиотекарь, классные руководители
2	Участие в мероприятиях Николаевского храма	1-11	В течение года	Асеева Н.В., классные руководители
3	Участие в мероприятиях Дежевского ДК	1-11	В течение года	Педагог-библиотекарь, классные руководители
11. ПрофорIENTATION				
1	Циклы профорIENTATIONных часов общения	1-11	в течение года	Красникова Л.В., классные руководители
2	Экскурсии на предприятия района, организация встреч с профессионалами, представителями, руководителями предприятий	1-11	в течение года	классные руководители
3	Ведение портфолио личных достижений обучающихся	1-11	в течение года	классные руководители

4	Участие в реализации Всероссийского проекта «Шоу профессий»	1-11	в течение года	классные руководители
5	Конкурс рисунков «Профессии моих родителей»	1-11	в течение года	классные руководители
6	Конкурс «Охрана труда глазами детей»	1-11	в течение года	классные руководители
14. Дополнительное образование				
1.	Подвижные игры	1-4	По расписанию	Юшенкова М.В.
2.	Шахматы	6-7	По расписанию	Филатов А.В.
3.	Весёлый мяч	8-11	По расписанию	Филатов А.В.
4.	Робототехника	5	По расписанию	Сараев Д.И.

Возможна корректировка плана в течение учебного года с учетом приказов и писем, постановлений и распоряжений