

**ПРИНЯТО**

педагогическим советом МКОУ  
«Дежевская СОШ» Солнцевского  
района Курской области  
протокол № 1 от 31.08. 2023 года

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом по МКОУ «Дежевская СОШ»  
Солнцевского района Курской области  
от \_\_\_\_\_ года № 1-

Директор

Г.В. Аболмасова

**Адаптированная рабочая программа**

**учебного предмета**

**«География»**

**9 класс**

Срок реализации - 1 год

Составитель:

учитель Лифинцева Ольга Васильевна

с.Дежевка

2023 г.

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

- Закона Российской Федерации «Об образовании» № 271 от 29.12.2012 г.;
- Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ от 05.03.2004 №1089) и Базисным учебным планом специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, утвержденного приказом Министерства образования от 10.04.2002 года №29/2065 - П «Об утверждении планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся и воспитанников с отклонениями в развитии (I-VIII вида)
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида : 5-9 кл. В 2 сб./ Под редакцией В.В. Воронковой.- М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2012. – Сб.1 (раздел «География» авторы: Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.)
- Учебного плана МКОУ «Дежевская СОШ» Солнцевского района Курской области.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта специального (коррекционного) образования.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с картой учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся.

Изучение «Географии» (8 класс) позволяет учителю затронуть проблемы взаимоотношения и экономического сотрудничества с сопредельными с Россией государствами, входившими в состав бывшего СССР, государствами Европы и Северной Америки, странами Азиатско-Тихоокеанского региона. (взято из программы)

### **Цель обучения предмету в 9 классе:**

. изучение стран Евразии.

### **Задачи:**

образовательная:

расширить кругозор детей об окружающем мире, изучить природные и социально-экономические явления и процессы их взаимосвязи.

- помочь усвоить правила поведения в природе;

воспитательные:

- содействовать патриотическому, экологическому воспитанию.

- прививать любовь к природе, к своему краю;

коррекционно-развивающие:

- учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.

- расширить лексический запас, развивать связную речь

- формирование у учащихся представлений о мировом океане; познакомить учащихся с географическим положением, природой, населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами различных континентов;

- дать общий обзор природных условий материка, на котором мы живём;

- развивать речь, память, зрительное восприятие, внимание, мышление средствами предмета «География»; дать знания о правилах поведения в природе.

Данная рабочая программа реализуется на основе УМК:

**Лифанова, Т. М., Соломина, Е. Н.. География. 9 класс. /Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы //Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2020.**

## **Планируемые результаты**

### **Учащиеся должны знать:**

Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;

Границы, государственный строй и символику России;

Особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;

Медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности;

### **Учащиеся должны уметь:**

Находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;

По иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии;

Показывать Россию на политических картах мира и Евразии;

Находить свою местность на карте России;

Давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;

Называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;

Правильно вести себя в природе;

## Содержание учебного материала

### Государства Евразии

Политическая карта Евразии. Государства Евразии (обзор). *Западная Европа*. Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии). Франция (Французская Республика). Германия (Федеративная Республика Германия). Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация). *Южная Европа*. Испания. Португалия (Португальская Республика). Италия (Итальянская Республика). Греция (Греческая Республика). *Северная Европа* Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская Республика). *Восточная Европа*. Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). Венгрия (Венгерская Республика). Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария). Эстония (Эстонская Республика). Латвия (Латвийская Республика). Литва (Литовская Республика). Белоруссия (Республика Беларусь). Украина. Молдавия (Республика Молдова).

### Центральная Азия

Казахстан (Республика Казахстан). Узбекистан (Республика Узбекистан). Туркмения (Туркменистан). Киргизия (Кыргызстан). Таджикистан (Республика Таджикистан). Юго-Западная Азия. Грузия (Республика Грузия). Азербайджан (Азербайджанская Республика). Армения (Республика Армения). Турция (Республика Турция). Ирак (Республика Ирак). Иран (Исламская Республика Иран). Афганистан (Исламское Государство Афганистан).

### Южная Азия

Индия (Республика Индия).

### Восточная Азия

Китай (Китайская Народная Республика). Монголия (Монгольская Народная Республика). Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея). Япония.

### Юго-Восточная Азия

Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Лаос (Лаосская Народно-Демократическая Республика). Таиланд (Королевство Таиланд) или другие страны по выбору учителя.

### Россия

Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии. Сухопутные и морские границы России (повторение). Административное деление России (повторение). Столица, крупные города России. Обобщающий урок. Контрольная работа.

## **Свой край**

История возникновения нашего края. Положение на карте. Климат. Народные приметы. Полезные ископаемые. Реки, моря нашей местности. Растительный мир и животный мир. Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники. Население нашей области. Её состав. Национальные обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня. Обобщающий урок «Моя малая Родина».

### Календарно-тематическое планирование

| № | Тема урока  | Кол-во часов | Предметные результаты   | Личностные результаты   | сроки |  |
|---|---|--------------|---|---|-------|--|
| 1 | <p>Политическая карта Евразии. Государства Евразии (обзор).</p>   | 1            | <p>Рассмотреть особенности современной политической карты Евразии.</p>  | <p>Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.</p> <p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> |       |  |
| 2 | <p>Великобритания (Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии): географическое положение, природа, экономика.</p> | 1            | <p>Раскрыть главные особенности природы, населения и хоз.деят. Великобритании. Уметь показывать государство на карте. Формировать навыки работы с конт. картой.</p> | <p>Формирование уважительного отношения к иному мнению истории и культуре других народов.</p> <p>Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.</p>  |       |  |

|   |   |   |  |  |  |  |
|---|---|---|--|--|--|--|
|   |   |   |  | <p>Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.</p> <p>Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.</p> <p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей</p> |  |  |
| 3 | Великобритания: население, культура, обычаи и традиции. | 1 |  |  |  |  |

|    |   |   |  |   |  |
|----|---|---|--|---|--|
| 4  | Франция (Французская Республика): географическое положение, природа, экономика. | 1 | Раскрыть главные особенности природы, населения и хоз.деят. Франции. Уметь показывать государство на карте. Формировать навыки работы с конт. картой.                                  |   |  |
| 5  | Франция: население, культура, обычаи и традиции.                                | 1 |  |   |  |
| 6  | Германия (Федеративная Республика Германия).                                    | 1 | Сформировать систему знаний об основных особенностях геогр. Положения Германии. Раскрыть главные особенности природы, населения и хоз.деят.  |   |  |
| 7  | Австрия (Австрийская Республика).   | 1 | Сформировать систему знаний об основных особенностях геогр. Положения Австрии, Швейцарии<br>Раскрыть главные особенности природы, населения и хоз.деят.                                |   |  |
| 8  | Швейцария (Швейцарская Конфедерация).   | 1 |  |   |  |
| 9  | Испания (Королевство Испания).  | 1 | Сформировать систему знаний об основных особенностях геогр. положения государств. Раскрыть главные особенности природы, населения и хоз.деят. Формировать навыки работы с конт. картой | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. |  |
| 10 | Португалия (Португальская Республика).  | 1 |  |   |  |
| 11 | Италия (Итальянская Республика): географическое положение, природа, экономика.  | 1 | Сформировать систему знаний об основных особенностях геогр. положения Италии. Раскрыть главные   | Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.           |  |



|    |  |   |  |   |  |  |
|----|--|---|--|---|--|--|
| 23 | Сербия и Черногория.                     | 1 |  |   |  |  |
| 24 | Эстония (Эстонская Республика).          | 1 | Раскрыть главные особенности природы, населения и хоз.деят. стран Балтии. Уметь показывать государство на карте. Формировать навыки работы с конт. картой.                         | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.           |  |  |
| 25 | Латвия (Латвийская Республика).          | 1 |  |   |  |  |
| 26 | Литва (Литовская Республика).            | 1 |  |   |  |  |
| 27 | Белоруссия (Республика Беларусь).        | 1 | Сформировать систему знаний об основных особенностях геогр. положения стран. Раскрыть главные особенности природы, населения и хоз.деят. Формировать навыки работы с конт. картой. | Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.                     |  |  |
| 28 | Украина. Геополитические изменения .     | 1 |  |   |  |  |
| 29 | Молдавия (Республика Молдова).           | 1 |  |   |  |  |
| 30 | Обобщающий урок по теме «Страны Европы». | 1 | Систематизировать знания по изученной теме   |   |  |  |
| 31 | Казахстан (Республика Казахстан).        | 1 | Раскрыть главные особенности природы, населения и хоз.деят. стран Центральной Азии. Уметь показывать государство на карте. Формировать навыки работы с конт. картой                | Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации. |  |  |
| 32 | Узбекистан (Республика Узбекистан).      | 1 |  |   |  |  |
| 33 | Туркмения (Туркменистан).                | 1 |  |   |  |  |
| 34 | Киргизия (Кыргызская Республика).        | 1 |  |   |  |  |
| 35 | Таджикистан (Республика                  | 1 |  |   |  |  |

|    |   |   |   |  |  |  |
|----|---|---|---|--|--|--|
|    | Таджикистан).                             |   |   |  |  |  |
| 36 | Экологические проблемы Центральной Азии.  | 1 |   |  |  |  |
| 37 | Грузия (Республика Грузия).               | 1 | <p>Сформировать систему знаний об основных особенностях геогр. Положения стран Юго-Западной Азии. Раскрыть главные особенности природы, населения и хоз.деят. Формировать навыки работы с конт. картой.</p> | <p>Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p> <p>Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.</p> <p>Формирование целостного, социально- ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.</p> <p>Способность к осмыслению и дифференциации картины</p> |  |  |
| 38 | Азербайджан (Азербайджанская Республика). | 1 |   |  |  |  |
| 39 | Армения (Республика Армения).             | 1 |   |  |  |  |

|    |   |   |   |  |  |  |
|----|---|---|---|--|--|--|
|    |   |   |   | мира, ее временно-пространственной организации.  |  |  |
|    |   |   |   | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. |  |  |
| 40 | Турция (Республика Турция).   | 1 |   | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.  |  |  |
| 41 | Ирак (Республика Ирак).   | 1 |   |  |  |  |
| 42 | Иран (Исламская Республика Иран).                                       | 1 |   |  |  |  |
| 43 | Афганистан (Исламское Государство Афганистан).                          | 1 |   | Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.  |  |  |
| 44 | Индия (Республика Индия): географическое положение, природа, экономика. | 1 | Сформировать систему знаний об основных особенностях геогр. положения Индии. Раскрыть главные | Формирование целостного, социально- ориентированного взгляда на мир в его органичном   |  |  |

|    |  |   |   |  |  |  |
|----|--|---|---|--|--|--|
| 45 | Индия: население, культура, обычаи и традиции.                                       | 1 | особенности природы, населения и хоз.деят. Формировать навыки работы с конт. картой.  | единстве природной и социальной частей.<br><br>Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации. |  |  |
| 46 | Китай (Китайская Народная Республика): географическое положение, природа, экономика. | 1 | Раскрыть главные особенности природы, населения и хоз.деят. стран Восточной Азии. Уметь показывать государство на карте. Формировать навыки работы с конт. картой |  |  |  |
| 47 | Китай: население, культура, обычаи и традиции.                                       | 1 |   |  |  |  |
| 48 | Монголия (Монгольская Народная Республика).  | 1 |   |  |  |  |
| 49 | Корейская Народно-Демократическая Республика (КНДР).                                 | 1 |   |  |  |  |
| 50 | Республика Корея.  | 1 |   |  |  |  |
| 51 | Япония: географическое положение, природа, экономика.                                | 1 |   |  |  |  |
| 52 | Япония: население, культура, обычаи и традиции.                                      | 1 |   |  |  |  |
| 53 | Таиланд (Королевство Таиланд).   | 1 | Раскрыть главные особенности  | Развитие этических чувств,   |  |  |

|    |  |   |  |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|--|
| 54 | Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам).   | 1 | природы, населения и хоз.деят. государств. Уметь показывать государства на карте. Формировать навыки работы с конт. картой                             | доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей |  |  |  |
| 55 | Индонезия (Республика Индонезия).  | 1 |  |  |  |  |  |
| 56 | Обобщающий урок по теме «Государства Азии».  | 1 |  |  |  |  |  |
| 57 | Сухопутные и морские границы России. Изменение границ.                                     | 1 | Сформировать представление о России как о крупнейшем государстве Евразии. Формировать навыки работы с конт. картой. Уметь показывать границы на карте. |  |  |  |  |
| 58 | Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии. Геополитические изменения. | 1 | Сформировать систему знаний об административном делении России   |  |  |  |  |
| 59 | Административное деление России. Вхождение республики Крым в состав России.                | 1 |  |  |  |  |  |
| 60 | Столица, крупные города России.  | 1 | Уметь показывать столицу и крупные города России на карте.   |  |  |  |  |
| 61 | Обобщающий урок по теме «Россия».  | 1 | Обобщить знания и умения.  |  |  |  |  |
| 62 | История возникновения нашего   | 1 | Познакомить с историей   |  |  |  |  |

|    |  |   |   |  |  |
|----|--|---|---|--|--|
|    | края. Положение на карте.  |   | возникновения, особенностями климата, полезными ископаемыми, почвами, водоемами, населением и его хозяйственной деятельностью |  |  |
| 63 | Климат. Народные приметы.  | 1 |   |  |  |
| 64 | Полезные ископаемые. Реки, моря нашей местности.   | 1 |   |  |  |
| 65 | Растительный и животный мир.   | 1 |   |  |  |
| 66 | Население нашей области. Ее состав. Национальные обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня. | 1 |   |  |  |
| 67 | Обобщающий урок «Моя малая Родина».  | 1 |   |  |  |
| 68 | <b>Контрольная работа за год.</b>  | 1 | 1   |  |  |